



Kinderopvang Karin

Pedagogisch werkplan Kinderopvang Karin

Inleiding:

Voor u ligt het pedagogisch werkplan. In dit werkplan wordt omschreven mijn praktische werkwijze welke is afgeleid van het pedagogisch beleid van KOBBA uitgaande van 5 Pedagogische basisregels namelijk:

1. Creëer een veilige en vertrouwde opvangomgeving voor een kind
2. Benader en behandel het kind met respect en aandacht
3. Biedt voldoende activiteiten aan die passen bij de leeftijd, aard en ontwikkeling van het kind
4. Draag zorg voor een veilige, hygiënische en gezonde opvangomgeving
5. Besteedt aandacht aan normen en waarden

De opvanglocatie is een gezellige, huiselijke, uitdagende omgeving waarin het kind gedurende afgesproken tijden verblijft, al dan niet samen met leeftijdgenoten, de gastouder en de eventueel aanwezig zijnde stagiaires.

Ouders zijn belangrijk voor de opvanglocatie. In gesprek met de gastouder ontstaat voor beiden steeds meer inzicht in het kind en zijn/haar ontwikkeling.

Algemene werkwijze

Als gastouder draag ik de professionele verantwoordelijkheid voor de verzorging en ontwikkeling van het kind. Ik probeer het kind ontwikkelingskansen te bieden binnen een relatie waarin wederzijds vertrouwen, respect en begeleiding belangrijke voorwaarden zijn. Ik stimuleer een positief groepsklimaat en draag zorg voor een prettige, veilige en gezonde omgeving, waarin kinderen samen met andere kinderen van 0 tot 4 jaar kunnen ontwikkelen en opgevangen worden. Ik ben bezig met opleidingen voor het werken met kinderen.

Ik ben in het bezit van een VOG en een EHBO diploma, ik ben zelfs opgeleid tot EHBO instructeur en werkzaam sinds ruim 3 jaar als bemiddelingsmedewerker en heb zeer veel ervaring opgedaan op het gebied van kinderen en het verzorgen van kinderen.

Kinderen

Ieder kind is uniek. Heeft zijn eigen karakter, manier van doen, persoonlijke talenten en uitdagingen en opvoeding van huis uit. Kinderen ontwikkelen hierdoor hun eigen manier en onderzoeken en ontwikkelen door middel van:

- Taal
- Ruimtelijk inzicht en verbeelding
- Muziek; ritme en herhaling
- Samenwerking
- Doen en bewegen
- Natuur

Ieder kind heeft zijn voorkeur voor een of meerdere van deze gebieden. Deze voorkeur bepaalt de activiteiten die het kind onderneemt maar wordt ook gestimuleerd.

Groep

De groep kenmerkt zich door vele verschillen. Verschillen in leeftijd, culturele achtergrond, sekse en interesses en gewoonten van thuis. Als gastouder hecht ik veel waarde aan deze verschillen. Door onderlinge interacties, binnen een positief groepssituatie, leren kinderen respect en waardering te hebben voor de eigenheid van anderen. Dit vergroot hun inzicht in sociale relaties en omgangsvormen, en versterkt hun zelfinzicht. Ik stimuleer dat kinderen van elkaar leren, elkaar helpen, voor elkaar zorgen en samen plezier maken. Ik let erop dat het groepsproces en de onderlinge relaties, recht doen aan de eigenheid en veiligheid van ieder kind. Ik geef kinderen de ruimte om voor zichzelf op te komen. Ik zorg ervoor dat kinderen gezonde voeding binnenkrijgen en leren met elkaar rekening te houden en dat men elkaar in zn waarde laat.

Ruimtes

Ik vergroot de leefwereld van de kinderen door ze verschillende activiteiten aan te bieden. We gaan veel naar buiten, doen dagelijkse dingen zoals naar de bibliotheek gaan, boodschappen doen, gaan naar de eendjes om brood te geven en laten samen de hond uit. We hebben een ruime speelruimte waarin een box, kinderstoel en eethoekje zijn om gezamenlijk of apart te kunnen spelen en eten. Er is een aparte slaapkamer voorzien van gekeurde, veilige en aan de allerlaatste veiligheidseisen voldoende stapelbedden. De kinderen kunnen zich zo veilig en naar behoefte bewegen, ontwikkelen en rusten

Spelmateriaal en activiteiten

Ik bied diverse spel materialen aan, passend bij de interesse en leeftijd van de kinderen. Naast gericht speelgoed (poppen, puzzels, boeken, constructiemateriaal etc.) maak ik ook gebruik van andere materialen en voorwerpen die kinderen kunnen uitdagen in hun creativiteit en spel zoals "kosteloos" materiaal (bijv. Dozen, kurken en plastic flessen) natuurlijke materialen (bijv. stenen, zand en water) en levensecht materiaal zoals een leeg theedoozje, een lege toiletrol etc.

Buiten zijn is een dagelijks terugkerende activiteit voor alle kinderen. Ook op een regenachtige dag probeer ik een moment te vinden om even met de kinderen naar buiten gaan. Met hen trek ik regelmatig op uit in de directe omgeving, we gaan wandelen, naar de speeltuin, samen boodschappen doen of een brief posten, de hond uitlaten etc. Soms met zijn allen en soms individueel.

De verzorging van kinderen is een belangrijke activiteit ter bevordering van de zelfredzaamheid, sociale communicatie over en weer, het ontwikkelen van een goede en gezonde levensstijl etc. Daarnaast benut ik de verzorgingsmomenten om extra individuele aandacht aan de kinderen te geven. Verzorgende activiteiten zijn eten en drinken, eten, slapen, rusten, verschonen, uitkleden en aankleden.

Dagrooster

- Ouders verwelkomen bij het brengen van de kinderen en helpen met jasjes en schoenen uitdoen en tassen opruimen in de verschoonruimte.
- Spelen met de kinderen
- +/- 9.15 uur: Fruit maken en drinken inschenken(sap of roosvicee)thee maken voor de leidster/stagiaire(s)
- +/- 9.30 uur: Baby's naar bed brengen met schone luier, kinderen slabbetjes omdoen en aan tafel gaan, samen eten

- Tafel afruimen en schoonmaken, handjes schoonmaken
- +/- 10.00 uur: Kinderen schone luiers geven
- Kinderen schoenen en jassen aandoen en spelen in de tuin of gaan wandelen met zijn allen, anders binnen activiteiten doen zoals knutselen, voorlezen, zingen etc.
- *Bij thuiskomst*, kinderen stimuleren zelf schoenen en jas uit te doen en zelf op te ruimen en eventueel erbij begeleiden
- +/- 11.30 uur – 12 uur: Kinderen slabbetjes omdoen en de tafel dekken met brood, broodbeleg, bestek, bekers en melk en met zijn allen aan tafel lunchen.
- Na het eten kinderen klaarmaken voor hun slaapje: schone luiers aan, gezichten en handen schoonmaken met vochtige washandjes.
- Kinderen naar bed brengen
- Als de kinderen slapen doen de leidster/stagiaire huishoudelijke werkzaamheden zoals; stof afnemen, toilet schoonmaken, opruimen, koelkast schoonmaken en producten op datum controleren, afwassen, was draaien etc. en nemen pauze als dit mogelijk is met slapen/wakker zijn van kinderen.
- +/- 15 uur: Kinderen worden wakker, kindjes uit bed halen, ~~nieuwe hydrofielluiers op het hoofdeinde leggen~~ en bedjes netjes opmaken, luiers verschoneren en kleren, sloffen aandoen. Vuil beddengoed in de wasmand doen.
- Sap inschenken en volkoren kaakjes, crackers, komkommer of tomaat eten, groentehap geven
- Spelen tot de kinderen worden opgehaald, bij mooi weer buiten spelen
- Eind van de dag ruimen de gastouder en/of stagiaires de speelruimte op
- De gastouder schrijft een dagverslag en doet dit in het mapje van het kind

Baby's onder 1 jaar hebben hun eigen dagelijkse ritme.

Pedagogisch handelen

Mijn pedagogisch handelen, bestaat uit 2 aspecten. Ten eerste de directe omgang met de kinderen, zowel individueel als groepsgericht. Ten tweede het creëren van een prettige, veilige en huiselijke omgeving, waarin activiteiten, spelmateriaal en inrichting de kinderen uitdagen tot ontwikkeling.

Als gastouder heb ik een professionele opvoedkundige relatie met de kinderen. Mijn interactie met kinderen kenmerkt zich door de volgende competenties:

- Emotionele steun:
 - Bieden van geborgenheid, warmte en veiligheid
- Sensitieve responsiviteit:
 - Actief luisteren en zorgvuldig en tijdig interpreteren van alle signalen die kinderen afgeven, zodat gericht kan worden ingespeeld op hun behoeften
- Respect voor autonomie:
 - Kinderen de ruimte geven tot zelf ontdekken, zelf uitvinden, zelf doen en zelf problemen oplossen.
- Structureren:
 - Kinderen overzicht en ordening bieden in hun belevingswereld en omgeving
- Grenzen stellen:
 - Kinderen inzicht geven in beperkingen van zichzelf, hun relaties en omgeving
- Praten en uitleggen:
 - Kinderen door middel van taal en spel, inzicht geven in de wereld om hen heen.
- Ontwikkelingsstimulering:

Kinderen spel, materiaal en activiteiten aanreiken die een kind uitdagen om zijn/haar eigen persoonlijkheid, waaronder sociale competenties, verder te ontplooien.

Individuele begeleiding

Ik stel me ten doel om de individuele behoeften van ieder kind te kunnen waarborgen. Het welbevinden van het kind is een belangrijke graadmeter om te bepalen of mijn pedagogisch handelen goed is afgestemd op deze behoeften.

Ik ga ervan uit dat een gezond kind, beschikt over een natuurlijke drang tot groei en ontwikkeling. Een proces dat gepaard kan gaan met motivatie en frustratie. Ik begeleid het kind zoveel mogelijk in zijn/haar unieke ontwikkeling. Ik geef het kind vertrouwen, door het kind te complimenteren in datgene wat het kan, stimuleer het zelfstandig handelen van kinderen en biedt hulp en oplossingen als dat nodig is. Als een kind toe is aan een volgende ontwikkelingsfase, geef ik het kind de ruimte en de tijd om zich nieuw gedrag/vaardigheden eigen te maken. Hierin begeleid ik het kind, totdat het zelfverzekerd zijn/haar nieuwe vaardigheden zelfstandig kan uitvoeren. Ik probeer hiermee het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van het kind te bevorderen. Ik probeer de mogelijke oorzaken van ander gedrag zoals agressie te achterhalen. Oorzaken kunnen zijn: ziekte, vermoeidheid, lichamelijke groei, emotionele en psychische spanningen. Ik bespreek agressie en mogelijke oorzaken met ouders en probeer samen naar een oplossing te zoeken. Ik accepteer dat kinderen op weg naar grote zelfstandigheid, recalcitrante fasen kunnen doormaken. Koppigheid en tegendraads zijn horen bij de ontwikkeling van ieder kind. Ik ben me bewust van mijn natuurlijk overwicht en bespreek problematisch gedrag op ooghoogte. Ik bied het kind duidelijkheid over wat wel en niet kan door grenzen te stellen. Indien nodig zal ik het gedrag van kinderen op een beheerste wijze corrigeren. Ik keur ongepast gedrag af, maar nooit het kind als persoon. Ik bied kinderen een time out om tot zichzelf te komen. Ik laat het kind in een hoekje zitten om tot zichzelf te komen en probeer daarna met het kind te praten.

Wanneer het welbevinden en/of gedrag van het kind reden tot bezorgdheid geeft, maak ik dit bespreekbaar met de ouders. Indien nodig zal ik in overleg en met toestemming van de ouders de hulp inroepen van een deskundige. Bij ernstige zorgen over het kind, voortkomend uit omstandigheden thuis, kan ik overgaan tot melding bij Landelijk Meldpunt Kindermishandeling. (zie protocol kindermishandeling) en het gastouderbureau inlichten.

Groepsgerichte communicatie over en weer:

Ik streef ernaar om kinderen te socialiseren binnen de groep. Hiertoe bied ik allerlei activiteiten, die ik samen ondernemen zoals bijv. Samen spelen, samen eten, samen slapen. Ik leer kinderen sociale vaardigheden en omgangsregels zoals: delen, op je beurt wachten, luisteren naar elkaar en praten met elkaar. Ik leer hen om anderen geen pijn te doen en ruzie op te lossen met woorden in plaats van fysiek geweld. Ik stimuleer vriendschappen tussen kinderen en zorgzaamheid voor elkaar. Ik heb aandacht voor verschillen in leeftijd, verschillen tussen jongens en meisjes en culturele diversiteit. Ik let erop dat het groepsdynamische proces, recht doet aan de eigenheid en veiligheid van ieder kind. Ik vind het belangrijk dat kinderen zich kunnen redden in een groep, assertief zijn. Ik leer kinderen respect en waardering te hebben voor de behoeften en eigenheid van anderen, normen en waarden en beleefdheden/ Ik stimuleer dat kinderen van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen helpen en voor elkaar kunnen zorgen. Als gastouder ben ik onderdeel van de groep en sluit ik mijn pedagogisch handelen aan bij de belevingswereld van de kinderen. Ik moet kind met de kinderen kunnen zijn en soms samen lekker gek kunnen doen. Als volwassene neem ik de positie van verzorger, activiteiten- en spelbegeleider, raadgever en toezichthouder. Ik breng structuur aan op basis van de dagindeling. Gedurende de activiteiten en spel momenten structureer ik de groep, als de kinderen daar behoefte aan hebben. Ik meng me als bemiddelaar in interacties tussen kinderen, als de kinderen er zelf niet uitkomen.

Ouders:

Ouders zijn de primaire opvoeders van het kind. Het is van belang dat ouders een

samenwerkingsrelatie aangaan met mij als gastouder.

Ouderbetrokkenheid:

Ik betrek ouders in de dagelijkse activiteiten. Hiermee raken ze bekend met deze leefwereld van hun kind. Bijvoorbeeld via gesprekken en het dagelijks verslag dat ik schrijf en in mapjes doe.